

количество студентов. Повышается социальная активность студентов, которые являются инициаторами и организаторами мероприятий на кафедрах и факультете.

Налажено конструктивное взаимодействие студенческого совета факультета с общественными организациями и объединениями, проводятся совместные мероприятия, исключается неоправданное дублирование работы.

Развивается культурно-досуговая сфера студенческой жизни посредством внедрения популярных в молодежной среде форм отдыха (посещение картинг-клуба, открытие клуба настольных игр, Alias, посещение боулинга). Повышается уровень культурной компетентности студентов (посещение социокультурных учреждений).

Литература

1. Дюркгейм, Э. Норма и патология. // Рубеж. Альманах социальных исследований. – 2001. - № 2. – С. 28.
2. Полат Е.С. Метод проектов // Метод проектов / Серия «Современные технологии университетского образования» / Республиканский институт высшей школы БГУ. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003. – Вып.2. – С. 39–48.

Нравственно-гуманистическое воспитание студентов-медиков в преподавании «Прав человека»

Мусина Н.Е.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В современном обществе к профессии врача предъявляются особые требования, связанные не только с его компетентностью в области медицины, но и с соблюдением нравственных норм. Пренебрежение этими нормами не позволяет врачу должным образом исполнять свои обязанности. В силу этого высшее медицинское образование, профессиональная подготовка врача предполагают не только овладение необходимыми медицинскими знаниями, но и формирование соответствующей культуры, в основе которой – милосердие, сострадание, уважение человеческого достоинства, ответственность за жизнь и здоровье людей.

Изучение в медицинском вузе такого предмета, как «Права человека» вносит свой вклад в формирование у студентов гуманистического мировоззрения, способствует их нравственному воспитанию. Преподавание данного предмета проходит на 1 курсе. Это в основном 17-19-летние молодые люди, почти не имеющие правовых знаний, достаточного жизненного опыта, а тем более – профессионального. В силу чего, так важно на начальном этапе их профессиональной социализации привлечь внимание к такому явлению, как права человека вообще и отдельным правам в частности. Так, например, при обсуждении права на жизнь рассматриваются проблемы, связанные с реализацией этого права: смертная казнь, эвтаназия, трансплантация органов,

аборты и др. Для «погружения» в пространство обсуждаемых проблем, привлечения к ним внимания возможен метод дискуссии, аргументированного изложения студентами противоположных точек зрения. Проводимые при этом опросы среди студентов в группах показывают, что, во-первых, часть студентов не имеет определенной позиции по поводу обсуждаемых проблем; во-вторых, гуманное отношение к человеку понимается ими несколько упрощенно и односторонне. Все это свидетельствует о том, что в ментальных установках студентов-медиков-первокурсников представление о ценности человеческой жизни сформировано не в полной мере. Подобная ситуация не может не вызывать впоследствии противоречия между профессиональным предназначением врача спасти жизнь человека и личностным отношением, связанным с недооценкой таковой.

Стоит обратить внимание на еще один аспект, связанный с формированием нравственно-гуманистических установок студентов-медиков в процессе изучения прав человека. В современном обществе происходит стремительное развитие науки, появляются новые биомедицинские технологии, дающие огромные возможности по улучшению здоровья людей. С правом на здоровье связывают категорию так называемых соматических прав. К ним относят право на смерть, изменение пола, гомосексуальные контакты, трансплантацию органов, употребление наркотиков или психотропных средств, право на искусственное репродуктивное, стерилизацию, аборт, а в перспективе – право на клонирование. Эти права связаны с возможностями человека распоряжаться своим телом: его «модернизировать», «реставрировать», «реконструировать», изменять функциональные возможности организма, включая, например, медикаментозные средства. Все эти права пока не являются общепризнанными, а их правовая регламентация лишь находится в процессе становления. Отношение к ним неоднозначное. Необдуманное принятие категории соматических прав при недостаточной проработанности правовых механизмов их реализации может привести к злоупотреблениям, поставив под угрозу такие основополагающие права, как право на жизнь, на достоинство, неприкосновенность. Так что принятие и реализация этих прав в огромной мере связаны и с морально-этическими нормами.

Таким образом, изучение такого предмета, как «Права человека» способствует повышению правовой культуры студентов, формированию у них гуманистического мировоззрения, воспитанию чувства человеческого достоинства, самоуважения, ответственности, понимания и уважения как собственных прав и свобод, так и прав, и свобод других людей. Это те качества, которые необходимы любому человеку, гражданину, но в профессии врача они приобретают особую значимость. В то же время сформированные нравственно-гуманистические начала личности студентов-медиков должны стать важным ориентиром и сдерживающими установками в их будущей деятельности, поскольку развитие науки и медицины дает, с одной стороны, новые возможности в области защиты жизни и здоровья человека, а с другой стороны,

может серьезно затрагивать нравственные нормы, сложившиеся традиции в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи (на примере первичной профсоюзной организации студентов УО «ВГМУ»)

Мясоедов А.М.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В Республике Беларусь большое внимание уделяется работе с молодежью как главному стратегическому ресурсу развития нашей страны. Актуальность гражданско-патриотического воспитания молодежи выражается в необходимости построения суверенного белорусского государства и формирования в республике гражданского и правового общества.

Период обучения является важнейшим в процессе становления зрелой личности. Наряду с приобретением общих знаний, студенты получают не только свои первые профессиональные умения и навыки, но и соответствующую систему ценностей. Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг.

Важную роль в процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи играют общественные организации и объединения, например, первичные профсоюзные организации. Одним из направлений работы первичной профсоюзной организации студентов учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» является гражданско-патриотическая деятельность, направленная на воспитание гражданина с активной позицией и патриота своей страны.

Профсоюзная организация студентов в организации идеологической и воспитательной работы среди молодежи ставит целью привитие студентам-медикам основополагающей системы знаний, ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской, общественной и личностной позиции, воспитание лидеров и патриотов в становлении сильного государства.

В проведении воспитательной и идеологической работы среди студенческой молодежи нашего университета первичная профсоюзная организация студентов ВГМУ тесно сотрудничает со следующими структурными отделениями вуза: воспитательным отделом по работе с молодежью, идеологическим центром, советом ветеранов, спортивным и студенческим клубами, деканатом ФПИГ, кафедрой социально-гуманитарных наук, общественного здоровья и здравоохранения, социально-педагогической и психологической службой, пресс-центром УО «ВГМУ», студенческими советами общежитий, общественными организациями – первичной профсоюзной организацией сотрудников УО «ВГМУ», ОО «БРСМ».